МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский железнодорожный техникум»
(ГАПОУ СО «УрЖТ», ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»)

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
(протокол от 30.08.2024 № 63)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГАПОУ СО «УрЖТ»
от 30.08.2024 № 167-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)
образовательного учреждения Свердловской области
«Уральский железнодорожный техникум» (ГАПОУ СО «УрЖТ»)
на 2024-2025 учебный год

Екатеринбург, 2024г.

Содержание программы

Раздел 1. Целевой

Раздел 2. Содержательный

Раздел 3. Организационный

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы по специальности

Раздел 1. Целевой

Целевые ориентиры воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся специальности **27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)** и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к
различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и
информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России;

– формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;— духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Вариативные целевые ориентиры

Целевые ориентиры личностных результатов	Код реализации программы
Умеющий брать на себя ответственность за результат выполненной работы	**ЛР 13**
Способный быстро адаптироваться в условиях частой смены промышленных технологий	**ЛР 14**
Демонстрирующий самостоятельность, организованность в решении профессиональных задач	**ЛР 15**
Проявляющий коммуникабельность при работе в коллективе, способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия	**ЛР 16**
Способный оперативно принятие решение в сложившихся производственных проблемах, связанных с автоматизацией производства, выборе на основе анализа вариантов оптимального прогнозирования последствий решения	**ЛР 17**

Раздел 2 Содержательный

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Осуществляется сотрудничество с партнёрами на принципах стратегического партнерства в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров:

ЕМУП «Метрополитен», Свердловская дирекция управления движением- структурное Подразделение Центральной дирекции управления движением - филиала ОАО «РЖД», ООО «Уральские локомотивы».

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, техникум планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Внедрение новых форм обучения и воспитания за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации позволяет готовить специалистов с широким спектром компетенций и навыков необходимых на рынке труда.

Модуль «Образовательная деятельность»

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

- Планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости
- Сплочение коллектива группы через игры, тренинги на командообразование, походы, экскурсии и т.п.
- Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

- разработку программы наставничества

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении)
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

- Проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами.
- Проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации.
- Разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели) и в конце недели
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания через «Совет родителей»
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
- проведение межведомственных родительских собраний

Модуль «Самоуправление»

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся, совет общежития, РДДМ «Движение первых», «ССК», «Медиацентр» и др.)
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся
- взаимодействие с МИКСО
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников «Ассоциация выпускников ГАПОУ СО «УрЖТ»», работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего: посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий

Раздел 3 Организационный

1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития, преподавателей физвоспитания, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, советника директора по воспитанию. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Партнерами техникума в области воспитательной работы являются образовательные организации, Администрация Железнодорожного района, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения, субъекты профилактики: ТКДН и ЗП, муниципального бюджетного учреждения «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост», Прокуратура Железнодорожного района, МБУ «Городской центр медицинской профилактики», НПДН линейного отдела полиции на станции Екатеринбург-Сортировочный, Уральская ассоциация «Центр этно-конфессиональных исследований, профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма», ИСОП УрГЮУ, ОП №10, представители работодателей.

2. Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в техникуме является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания в техникуме разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Реализуя направления профилактической работы в техникуме, рабочая программа воспитания имеет ряд подпрограмм, размещенные на официальном сайте техникума:

Программа по профилактике суицидального поведения обучающихся на 2024-2025учебный год;

Программа по профилактике травматизма обучающихся на 2024-2025учебный год;

Программа по профилактике информационной безопасности обучающихся на 2024-2025учебный год;

Программа по профилактике и запрещению алкоголизма, слабых алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ, их прекурсоров и других одурманивающих веществ обучающихся на 2024-2025учебный год;

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2024-2025учебный год;

Профилактическая программа по медиации «Основы бесконфликтного общения» на 2024-2025учебный год;

Профилактическая программа по формированию здорового образа жизни на 2024-2025учебный год;

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024-2025учебный год;

Комплексный план воспитательно-профилактической работы на 2024-2025учебный год;

Положение о наставничестве в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Уральский железнодорожный техникум», утвержденным приказом от 21.12.2021 года № 282-ОД.

3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся) церемония награждения «Лучшие из лучших»;
- прозрачности правил поощрения;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей через Совет родителей.

4. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, контингента обучающихся и др.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, в том числе и Совета родителей.

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) образовательного учреждения Свердловской области «Уральский железнодорожный техникум» (ГАПОУ СО «УрЖТ») на 2024-2025 учебный год

Воспитательный модуль	Содержание воспитательной деятельности	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Образовательная деятельность. Кураторство	Проведение презентаций профессии, специальности в группах 1 курса	Сентябрь	1 курс	Преподаватели спецдисциплин
	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	Декабрь	2-4 курс	Преподаватели спецдисциплин
	Участие в студенческой научно-практической конференции «Шаг в будущее»	Февраль	1-4 курс	Преподаватели Кураторы учебных групп
	Экскурсии в Музей истории и Музей бронетанковой техники АО «НПК «Уралвагонзавод»	В течение года	1-4 курс	Кураторы учебных групп
	Организация учебной и производственной практик студентов	В соответствии с графиком	1-4 курс	Мастер производственного обучения
	Встречи с ведущими специалистами предприятий (организаций) социальных партнеров	Октябрь	2-4 курс	Руководитель центра трудоустройства выпускников
	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Каждый понедельник в течение года	1-4 курс	Кураторы учебных групп
	Экскурсии на предприятия социальных партнеров, работодателей.	Ноябрь Март	1-4 курс	Мастер производственного обучения Преподаватели спецдисциплин
	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском проекте	В течение	1-4 курс	Советник по воспитанию

	«Большая перемена»	года		
Наставничество, самоуправление	Участие в организации и проведении Дня открытых дверей	В течение года	2-4 курс	Преподаватели спецдисциплин
	Участие в программных мероприятиях Молодежной организации АО «НПК «Уралвагонзавод»	В течение года	1-4 курс	Кураторы учебных групп
	Формирование пар/группы наставников и наставляемых по форме наставничества «работодатель-обучающийся»	Сентябрь-Октябрь	3-4 курс	Руководитель центра трудоустройства выпускников
	Формирование пар/группы наставников и наставляемых по форме наставничества «обучающийся-обучающийся», «работник-обучающийся»	Сентябрь-Октябрь	1-4 курс	Заместитель директора по воспитательной работе
	Привлечение обучающихся в «Движение первых»	Сентябрь-Октябрь	1-4 курс	Советник по воспитанию
Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно-пространственной среды	Участие в студенческой научно-практической конференции «Шаг в будущее»	Февраль	1-4 курс	Преподаватели Кураторы учебных групп
	Участие в проведении профессиональных проб и мастер-классов для школьников	В течение года	1-4 курс	Преподаватели спецдисциплин
	Экскурсии в Музей истории и Музей бронетанковой техники АО «НПК «Уралвагонзавод», Музей железной дороги	В течение года	1-4 курс	Кураторы учебных групп
	День СПО	2 октября	1-4 курс	Педагог-организатор
Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство.	Организация учебной и производственной практик студентов	В соответствии с графиком	4 курс	Руководитель центра трудоустройства выпускников
	Встречи с ведущими специалистами предприятий (организаций) социальных партнеров	Октябрь - декабрь	1-4 курс	Руководитель центра трудоустройства выпускников
	Экскурсии на предприятия социальных партнеров, работодателей.	Ноябрь Март	1-4 курс	Мастер производственного обучения Преподаватели спецдисциплин

	Публичная защита практики	В соответствии с графиком	3-4 курс	Руководитель центра трудоустройства выпускников
	«Профи-форум»	Апрель	3-4 курс	Заместитель директора по воспитательной работе